L N B

LATVIJAS
NACIONĀLĀ
BIBLIOTĒKA

Profesionālās tālākizglītības centra "Latvijas Nacionālā bibliotēka" pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026. m. g.

Dibinātājs	Latvijas Republikas Kultūras ministrija
Izglītības iestādes vadītājs	Dagnija Baltiņa

ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc. g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026.māc. g. (31.05.2026.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Bibliotēku, informācijas un arhīvu zinības	30T322003	P_6030	28.04.2022	15	13
Bibliotēku zinību pamati	30P322001	P_6089	10.06.2022.	16	15

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti

2.1. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/Daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs

ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Nr. 1 Pedagogu profesionālās pilnveides atbalsts un veicināšana	a) kvalitatīvi - veicināta pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņa par mācību procesa īstenošanu	Daļēji sasniegts -Rīkots pedagogu profesionālās pilnveides pasākums, kurā pedagogi dalījās ar Erasmus mobilitātēs iegūto pieredzi par mācību procesa rīkošanu un jaunākajām metodēm. -2 pedagogi hospitējuši cita pedagoga vadītas nodarbības.
	- veidota izpratne par komanddarba konceptu un tā ieviešanu izglītības iestādē (personālam un izglītojamajiem)	Daļēji sasniegts Profesionālās pilnveides pasākumi ieskicējuši tēmu par sadarbību (aktualizēta sadarbības nozīme izglītības iestādē, izmantojot praktiskus vingrinājumus, kurus pedagogi gatavoja saviem kolēģiem), tomēr netika pilnībā īstenots atbilstoši plānam. Galvenais iemesls: visas mobilitātes, kurās bija plānots šo tēmu apgūt, objektīvu iemeslu dēļ nenotika (piemēram, kursi tika atcelti utt.). Nepieciešams turpināt darbu šajā jomā.
	- izveidota anketa pedagogiem savas izaugsmes un pilnveides pasākumu efektivitātes mērīšanai	Daļēji sasniegts Anketu izveidoja nevis pedagogiem kā individuālu pašvērtējumu, bet no iestādes puses, lai iegūtu apkopojošu informāciju par dažādiem jautājumiem. Anketā tika iekļauti jautājumi, lai novērtētu līdz šim sniegtā atbalsta un pilnveides pasākumu nozīmi un ietekmi/ vērtību. Anketa ar līdzīgu ievirzi ieviesta arī Erasmus projekta ietvaros, lai mērītu profesionālās pilnveides ietekmi uz pedagoga darbu.
	- nodarbībās novērotas jaunas pieejas/metodes/uzlabojumi un/ vai saturs, kas saistīti ar pilnveidē apgūto	Daļēji sasniegts -Nodarbībās novērota jaunu metožu lietošana, kas, visizteiktāk, saistīta ar mākslīgā intelekta lietošanu, kā arī dažādu citu digitālo rīku interaktīva mācību procesa

		īstenošanai. Pedagogi integrē metodes, ko apguvuši Erasmus.
	b) kvantitatīvi - vismaz 2 pedagogi vērojuši cita pedagoga nodarbības - vismaz 5 pedagogi novadījuši nodarbību saviem kolēģiem, daloties ar Erasmus mobilitātes laikā iegūto pieredzi -vismaz 8 pedagogi devušies Erasmus mācību mobilitātē -vismaz 1 lokāls pilnveides pasākums semestrī -vismaz 3 pedagogi finansiāli atbalstīti pedagoga sertifikāta iegūšanai	Sasniegts - 3 pedagogi izteica vēlmi, bet 2 hospitēja cita pedagoga vadītas nodarbības; - Kopā 6 pedagogi dalījušies ar citiem pedagogiem par savu Erasmus pieredzi un apgūto; - Kopā 10 pedagogi devās mobilitātē Erasmus+ programmas VET sektora projektā "Bibliotekāra kompetenču ieguve, attīstība un tālāknodošana", un 7 pedagogi devās mobilitātē Erasmus+ programmas projektā "Pieaugušo izglītības mobilitātes"; - Īstenoti divu dienu profesionālās pilnveides pasākumi – novembrī un maijā/jūnijā; - 4 pedagogi ar iestādes finansiālu atbalstu saņēmuši sertifikātu par tiesībām veikt pedagoģisko darbu.

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr. 1 Profesionālās identitātes stiprināšana un profesijas prestiža un atpazīstamības veicināšana	a) kvalitatīvi - aktualizēts portālā "Profesiju pasaule" pieejamais apraksts par bibliotekāra profesiju - iesākts darbs pie profesijas "Bibliotekārs" standarta aktualizācijas - caur mobilitātēm pedagogi un izglītojamie stiprinājuši savu piederības izjūtu profesionālajai kopienai Eiropā - (pēc tam, kad tiks apstiprināts jaunais profesijas standarts) sagatavots plāns programmu satura aktualizācijai un mācību līdzekļa jaunās versijas gatavošanai - (pēc tam, kad tiks apstiprināts jaunais profesijas standarts) aktualizēts kvalifikācijas eksāmena teorijas jautājumu saturs

	b) kvantitatīvi - sadarbībā ar NVA izveidots viens 360 grādu video par bibliotekāra profesiju (kā daļa no informatīvi izglītojošo video sērijas) - notikušas 4 *klases stundas* par nozarei aktuālām tēmām, tendencēm un projektiem, lai veicināti izglītojamo izpratni par aktualitātēm nozarē un bibliotekāra darbā, stiprinātu piederību kopienai - 4 pedagogi devušies mobilitātē (ēnošana bibliotēkā) - 6 izglītojamie devušies mobilitātēs, lai iepazītu Eiropas bibliotēkas un iestādes, kurās māca topošos bibliotekārus (izveidoti 6 izglītojamo video par pieredzi)

3. Iestādes šim mācību gadam izvēlēto kritēriju izvērtējums

3.1. **Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmāk pilnveidojamie aspekti
Karjeras izglītības veicināšana, profesionālā tīkla veidošana un nodarbinātības atbalsts (skat. ziņojuma beigās).	Nodrošināt ciešāku saikni ar izglītojamiem un potenciālajiem darba devējiem neformālā vidē (ārpus mācību procesa, piemēram, *klases stundās* vai kādos nozares pasākumos).
Tā kā izglītības iestāde vienlaikus ir arī bibliotēka, izglītojamie iepazīst reālistisku darba vidi mācību procesa laikā. Vēl vairāk to pilnveido kvalifikācijas prakses bibliotēkās.	

3.2. **Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" izvērtējums**

Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim <u>loti labi</u>.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmenis
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi;	N/A (strādājot ar pieaugušiem un atbilstoši mūsu

	programmu specifikai, nav iespējama tāda situācija kā palikšana uz otru gadu/ mācību gada atkārtošana. Attiecīgi arī nav tādu izglītojamo, kam sistemātiski un ilglaicīgi būtu zemi mācību sasniegumi)
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei;	Ļoti labi
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai;	Ļoti labi
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība (tiek izvērtēts profesionālās izglītības iestādēs, profesionālās ievirzes izglītības iestādēs, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādēs);	Ļoti labi
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	Ļoti labi

3.3.**Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmāk pilnveidojamie aspekti
	Nemitīgi stiprināt un pilnveidot izpratni par pieejamību, iekļaušanu un atvērtību.

3.4. **Kritērija "Pieejamība" izvērtējums**

Kritērija "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim <u>ļoti labi</u>.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmenis
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Ļoti labi
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Labi

3.5.**Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmāk pilnveidojamie aspekti
Regulāri un sistemātikai veidoti iekšējie pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi. Mērķtiecīgi īstenoti Erasmus projekti, veicinot pilnveidi arī starptautiskā un plašākā veidā.	Visiem pedagogiem kā minimums nepieciešami sertifikāti par pedagoģiskā darba veikšanu.
	Izveidot sistēmu regulārai pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai (cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem).

3.6.**Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" izvērtējums**

Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim <u>ļoti labi</u>.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmenis
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Ļoti labi
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Labi
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Labi
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Ļoti labi
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Labi

4. Kritērija 2.1. "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

4.1. **Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmāk pilnveidojamie aspekti
Izglītības programmu satura operatīva aktualizācija (t. sk. izvēles moduļi) – tādējādi izglītojamie apgūst	Joprojām izaicinājums ir par to, kā sekmēt katra izglītojamā individuālo izaugsmi un atklāt (pamanīt) stiprās puses.

to, kas nozarē ir aktuāls. Papildus izpratni par nozari veicina *klases stundas*.	
	Turpināt sekmēt pedagogu mācīšanos vienam no otra, t.sk. hospitējot vienam otra nodarbības.
	Veicināt izglītojamo prasmi pašiem novērtēt savu veikumu mācību stundā / nodarbībā.
	Veicināt pedagogu spēju pielāgot izglītības saturu klasei / grupai / izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm.

4.2. **Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums**

Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim <u>ļoti labi</u>.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmenis
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Ļoti labi
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Ļoti labi
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Ļoti labi
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Labi
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Labi

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

5.1.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

No 01.02.2023. līdz 31.12.2027. iestādei tika piešķirta Erasmus akreditācija pieaugušo izglītībā, tās ietvaros tika īstenots projekts **"Pieaugušo izglītības mobilitātes" 3. gads** (2025-2026). Tas nodrošināja pilnveidi septiņiem formālās izglītības programmu pedagogiem, īstenojot darba ēnošanu.

5.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Latvijas Nacionālā bibliotēka iesaistās kā partneris Zviedrijas Institūta Ukrainas sadarbības programmas (The Swedish Ukraine Cooperation Programme) ietvaros finansētā projektā Nr. 01130/2025 **"Bibliotekāru kā pārmaiņu veicinātāju stiprināšana Ukrainas atjaunošanai" (ELCRU**: Empowering Librarians as Changemakers for Rebuilding Ukraine". Tā ietvaros LNB veido zināšanu un labās prakses pārnesi ukraiņu kolēģiem par to, kā no LNB nozarei tiek sniegts izglītojošais darbs.

5.3.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Īstenots Erasmus+ programmas **VET sektora mobilitātes projekts "Bibliotekāra kompetenču ieguve, attīstība un tālāknodošana"** Nr. 2025-1-LV01-KA122-VET-000332362. Līdz 2026. gada 31. augustam notikušas 10 pedagogu/ personāla mobilitātes (ēnošana un kursi), kā arī 2 grupu mobilitātes: uz Spāniju devās 1 izglītojamā un 1 absolvente, bet uz Franciju devās 1 absolvente un 3 izglītojamās. Rezultātu mērīšanai izveidota pirms un pēc anketa. Izglītojamie pēc mobilitātes veido video, bet absolventi – rakstus. Projekta ietvaros tapis arī jauns modulis.

6. Citi sasniegumi un iestādei būtiska informācija

Iekļaušanai profesionālās tālākizglītības programmas izvēles daļā sagatavots **jauns modulis** par datu pārvaldību un interpretāciju bibliotēkā.

Pirmo reizi LNB bija **uzņemošā iestāde** pieaugušo/ senioru grupas mobilitātei. 8 dalībnieki no Spānijas nedēļu pavadīja Latvijā, apgūstot LNB sagatavotu mācību programmu, tostarp satikās ar LNB izglītojamajiem.

Īpašs atbalsts sniegts pedagogu profesionālajai **pilnveidei** – ar LNB atbalstu 4 pedagogi ieguvuši sertifikātu pedagoģiskās darbības veikšanai, kā arī iegādāts LU Open kursu abonements (nodrošinot 25 darbiniekiem neierobežotu pieeju kursiem līdz 2026. gada beigām). Pirmo reizi piedāvāta iespēja pedagogiem hospitēt cita pedagoga nodarbības.

Atjaunotas visas **iekšējās kārtības**, ietverot jaunus drošības noteikumus, noteikumus par mākslīgā intelekta lietošanu mācībās, izmaiņām prakses īstenošanā (t.sk. EDY sistēmas izmantošana) u.c.

Personāla **dalība 3 TCA semināros**: "Strengthening EU Values through Digital Participation" (M. Ikše, A. Pašāne; Latvija), "Blended Mobility within the Context of Digital Pedagogy" (V. Juraga, Igaunija).

Atpūtas zonā izvietots ilgtspējas plaukts.

2026. gada jūlijā pieņemti būtiski grozījumi Bibliotēku likumā, kas ietekmē arī izglītības programmās iekļauto un kvalifikācijas eksāmenu saturu.

7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Galvenais paveiktais karjeras izglītības virziena attīstīšanai un bibliotekāra profesijas prestiža un atpazīstamības celšanai:

- Notikušas sarunas ar NVA par sadarbību par informatīvi izglītojoša 360 grādu video filmēšanu par bibliotekāra profesiju;
- Sagatavota aktuālā informācija un foto par bibliotekāra profesiju portālam "Profesiju pasaule";
- Ar VIAA un Nozares ekspertu padomi veikta vienošanās par bibliotekāra profesijas standarta iekļaušanu atjaunojamo standartu sarakstā VIAA plānā 2027. gadam;
- Profesionālās identitātes stiprināšanai un tīklošanās veicināšanai ieviesta jauna audzināšanas aktivitāte – ārpusstundu aktivitātes, kur pēc klātienes mācībām 40 min tiek piedāvāts kāds priekšlasījums vai nodarbība. Piemēram, notika lekcija par bibliotēkām un ilgtspējīgas attīstības mērķiem, par medijpratību bibliotēkās un par LNB veidoto "Literatūras ceļvedi";
- Īstenots infoseminārs "4 ceļi uz kvalifikāciju";
- Mobilitātes projekta ietvaros izglītojamie guvuši iespaidu par profesionālo tīklu citur Eiropā, stiprinājuši izpratni par profesiju, kuru apgūst, izpratuši tās nozīmi. Mobilitātes ļauj savā starpā iepazīties izglītojamajiem un absolventiem;
- Par LNB kā izglītības iestādes darbu stāstīts konferencēs: "XII International Conference «Modern Library and Information Continuing Education: the Future is Being Established Today»" un "12th Congress of Baltic Librarians CoBaL: Libraries – Key to a Literate Society".
- Bibliotekāra profesija prezentēta VIAA seminārā "Stunda nozarē";
- Atpūtas zonā izvietots karjeras un profesionālās pilnveides informācijas dēlis (iekļauj tādu informāciju kā EPALE platforma, tālākās studiju iespējas Latvijas Kultūras koledžā; ziņas par Bibliotēku portālu kā profesionālās pilnveides platformu utt.);
- Tika pieteikta iespēja ēnot KAC vadītāju "Ēnu dienā";
- Regulāras ziņas e-pastā par vakancēm un citām aktualitātēm (piemēram, filma "Bibliotekāri");
- Sniegtas konsultācijas un atbalsts nozarē strādājošajiem par aktuālajiem jautājumiem.